Конспект открытого занятия

В средней группе по развитию речи

Тема: «Зимовье зверей»

Обработка И. Соколова- Микитова

Рассказывание русской народной сказки

Составил:

Воспитатель: Боброва Н.В.

Байкальск 2019 г.

Интеграция образовательных областей

1. «Познавательное развитие»

2. «Речевое развитие»

3. «Социально- коммуникативное развитие»

Цель:

Приобщение детей к истокам русского народного фольклора через сказку

Задачи:

1. Продолжать учить детей, понимать образное содержание и идею сказки

2. Воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь.

3. Закреплять умение отгадывать загадки, построенные на описании

4. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание сказки с помощью передачи голоса и характера персонажей

Материалы:

Конструктор деревянный, кукла- сказочница, картинки с изображением животных, картинки с изображением птиц.

Предварительная работа:

Знакомить детей с домашними и дикими животными: рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.

Чтение, загадывание загадок.

Приготовить картинки, строительный материал, куклу- сказочницу.

Ход занятия

Педагог: Дети к нам сегодня в гости пришла сказочница, давайте поздороваемся с ней!

Сказочница: Ребята, я бабушка- сказочница, сказки сказываю, хотите послушать? Слушайте внимательно!

Сказки старинные, не короткие, ни длинные, про кошку, про ложку, про лису и про быка, про кривого пастуха, про гусей- лебедей, про смышленных зверей…

Это присказка, а сказка?

Сказка дальше пойдет. Слушайте внимательно.

(Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»)

Беседа с детьми по содержанию сказки.

Сказочница: Понравилась вам сказка? Про кого она? Как называется?

- Какие животные жили в лесу летом?

- Почему они стали строить зимовье, избу рубить?

Что означает выражение «избу рубить»? (рубили топором и строили, отсюда и выражение избу срубить)

Лето прошло, наступила поздняя осень, стало в лесу холодать.

- Кто, какую работу выполнял?

Бык- бревна носить, да столбы тесать

Баран- щипу драть

Свинья- глину месить, кирпичи делать, печь класть

Кот- мох таскать, стены конопатить

Петух – крышу крыть

- Как жили друзья? – Живут друзья- не горюют.

- Кто хотел на них напасть? – Волк, лиса, медведь, а одному досталось от друзей.

- Как они защищались все вместе? Кто что делал?

- Какие лесные звери были? – Трусливые

- А, домашние животные? - Дружные, смелые

- А, по одиночке они могли сражаться с лесными зверями? – Нет, только вместе.

(Педагог еще раз рассказывает, как защищались домашние животные)

Педагог: Ребята я вам предлагаю сделать физкультминутку!

- Я хочу построить дом (руки домиком над головой)

- Чтоб окошко было в нем (пальцами двух рук, изобразить окно)

- Чтоб у дома дверь была (соединяем ладошки)

- Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем и растопыриваем пальцы)

- Чтоб вокруг забор стоял (развести руки в стороны)

- Пес ворота охранял (соединить кисти рук, и изобразить морду собаки)

Педагог: Ребята мы с вами отдохнули, а теперь я вам предлагаю отгадать загадки про животных и птиц.

1. По горам, по долам,

Ходит шуба, да кафтан. (Баран)

2. Спереди- пятачок,

Сзади- крючок,

По середине спинка,

А на ней щетинка. (Свинья)

3. Он пасется на лугу,

Я кормить его могу,

Он хотя, прилег и спит,

Но имеет грозный вид. (Бык)

4. Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится…

Угадали это …(Кот)

Педагог: Ребята скажите пожалуйста, бык, баран, свинья и кот относятся к диким животным или домашним? Почему их называют домашние животные?

5. Красные лапки, длинная шея,

Щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь)

6. Эта птица по утру

Будит нас: «Ку=ка=ре=ку»

Просит ласково: «Вставайте»

Птичкам завтрак подавайте! (Петух)

Педагог: Скажите пожалуйста, гусь и петух относятся к домашним птицам или диким?

7. Летом ходит без дороги,

Между сосен и берез

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос! (Медведь)

8. В птичник повадится- жди беды

Рыжим хвостом заметает следы (Лиса)

9. На овчарку он похож

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть! (Волк)

Педагог: Ребята, медведь, лиса и волк относятся к диким животным или домашним? Почему их называют дикими?

-Замечательно ребята! А теперь я вам хочу предложить построить дом для животных.

(Дети строят, распределив обязанности, педагог включается в игру, помогает)

Педагог: Ребята, посмотрите какую замечательную избу мы построили для домашних животных, а теперь ребята давайте проведем физкультминутку!

Физкультминутка:

На поляне дом стоит (руки над головой)

Но, а путь к нему закрыт (замок из пальцев рук)

Мы ворота открываем (руки в стороны)

Всех вас в гости приглашаем (кланяемся)

Педагог: Спасибо вам большое ребята, вы справились со всеми заданиями!

Самоанализ открытого занятия

В средней группе по развитию речи

Тема: «Зимовье зверей»

Обработка И. Соколова- Микитова

Рассказывание русской народной сказки

Цель:

Приобщение детей к истокам русского народного фольклора через сказку

Задачи:

1. Продолжать учить детей, понимать образное содержание и идею сказки

2. Воспитывать нравственные качества: дружба, взаимопомощь.

3. Закреплять умение отгадывать загадки, построенные на описании

4. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание сказки с помощью передачи голоса и характера персонажей

Занятие соответствовало программе обучения. Тема взяла из перспективного плана

Тип занятия: Обобщающий

Представленный конспект- построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами

1. Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателей и детей)

2. Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)

3. Принцип доступности (соответствие индивидуальных особенностей детей)

4. Принцип психологической комфортности (уверенность, спокойствие, доброжелательность)

В ходе занятия решены следующие задачи:

Дидактическая: обобщить представления детей о сказке, ее особенностях

Воспитательная: поднять эмоциональный настрой детей посредством встречи с сказочницей и героями сказки и игровой деятельности.

Воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству

В ходе подготовки данного занятия проводилась предварительная работа с детьми:

1. чтение русских народных сказок (обогащение словаря детей)

2. рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам

3. раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок

4. обыгрывание сказки «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» с помощью настольного театра.

5. Просмотр мультфильмов «Русские народные сказки»