

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ,  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**



(с 1 года до 3-х лет)

## 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ

Для развития речи и памяти ребенка поощряйте его договаривать рифмующиеся слова. Постепенно разучивайте с ним небольшие стихотворения.

Весна, весна красная, Пришла весна ясная!

Птицы громко поют — Долго спать не дают.

Дождик, дождик, припусти!

Дай цветочкам подрасти.

Дождик, дождик,

Полно лить, Малых детушек Мочить!

Игры способствуют развитию воображения ребенка, фантазии, творческого потенциала.

### *Игра «У меня зазвонил телефон».*

*Цели:* развивать речь; расширять словарный запас.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог - ребенок, ребенок - папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

### *Игра «Что мы видим во дворе?».*

*Цели:* развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

*Описание:* посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем появляются зеленые листочки, значит, сейчас весна. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

### *Игра «Кто там?».*

*Цель:* развивать воображение, речевые навыки.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:  
- Это я, корова. Му-у-у.  
- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?  
Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

## **2. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК**

Следует поощрять работу ребенка и правой, и левой руками: двумя руками одновременно и поочередно — это развивает мелкую моторику рук и координацию движений. Если в игре от ребенка требуется брать что-либо мелкое (зерна, косточки, бусины, пуговицы), действовать пинцетом, следует учить его делать это тремя пальцами (большим, указательным и средним; безымянный и мизинец прижаты к ладони). Это движение готовит руку малыша к письму.

### *Пальчиковые игры*

#### *Игра «Комарики».*

*Цель:* развивать речь, мелкую моторику.

*Описание:* взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики, *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!» *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились, *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку) *Пощипывать за ушко.*

Нам вцепились!

#### *Игра «Флажок».*

*Цель:* развивать мелкую моторику.

*Описание:* взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

*Можно прочитать стихотворение.*

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

*А. Барто*

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колыхнется флажок, когда на него дует ветер.

### ***Игра «Подарок для куклы».***

*Цели:* развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бусины с крупными отверстиями, леска.

*Описание:* взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

## **3. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

### ***Игра «Внимание!».***

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

### ***Игра «Молоточек».***

*Цель:* развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

*Игровой материал и наглядные пособия:* детский молоток.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

### ***Игра «Громко - тихо».***

*Цель:* развивать слуховое восприятие, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бубен.

*Описание:* воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если воспитатель стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

## 4. Игры для развития навыков классифицирования

### *Игра «Спрячь в ладошке».*

*Цель:* развивать умение соотносить предметы по величине.

*Игровой материал и наглядные пособия:* маленький и большой шарики.

*Описание:* воспитатель дает ребенку шарики: «Сейчас я покажу тебе фокус. Крэкс-пэкс-фэкс!» (забирая маленький шарик и пряча его в ладошке). Предложить ребенку сделать то же самое. Повторить фокус с большим шариком. Объяснить, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравнить шарики между собой, затем с ладошкой ребенка. Подобные фокусы можно проделывать с любыми другими мелкими предметами.

### *Игра «Гости».*

*Цели:* развивать воображение, моторику, речь; познакомить с понятиями «больше - меньше».

*Игровой материал и наглядные пособия:* большая и маленькая куклы, предметы кукольной посуды - большие и маленькие (ложки, тарелки, чашки).

*Описание:* воспитатель, показывая детям кукол, говорит: «К нам пришли гости! Кукла ... (ребенок придумывает имя) и кукла ... (воспитатель придумывает имя). Они очень долго добирались, поэтому устали и проголодались. Давайте угостим их чем-нибудь!» Пусть ребенок сам предложит угощение для кукол. Усадить кукол за стол и предложить ребенку правильно расставить посуду: большой кукле - большие предметы и - наоборот. Если ребенок ошибется, помочь ему. «Угощением» могут стать любые подручные материалы: мелко порванная цветная или белая бумага, в качестве манной или рисовой каши - мелкие детали конструктора, пуговицы, в качестве яблока - маленький мячик и т. п. Предложить ребенку самому разложить яства по тарелкам, при этом подмечая: «Что-то ты этой кукле положил совсем мало, дай ей побольше каши. А у этой много, она столько не съест, сделай ее порцию поменьше».

### *Игра «Диван или тарелка?».*

*Цель:* развивать внимание, навыки классификации предметов.

*Описание:* если взрослый называет предмет посуды, ребенок хлопает в ладоши. Если предмет мебели - топает ногой. Перечисляя предметы, называть объекты из других категорий вещей, например: фрукты или овощи, одежду или обувь и т. п.

## 5. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ

### *Игра «Зайцы бывают...».*

*Цель:* развивать внимание, координацию движений.

*Описание:* взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребенок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».

### *Игра «Веселый заяц».*

*Цель:* развивать внимание, координацию движений, моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 2 мягкие игрушки.

*Описание:* объяснить ребенку, что игрушка педагога будет показывать движения, а игрушка ребенка должна их повторить. Затем поменяться ролями.

Педагог читает веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь - другой.

Покивай мне головой.

Помашి передней лапой,

Покажи, как машешь папе.

Вправо, влево наклонись,

Не зевай и не ленись!

