

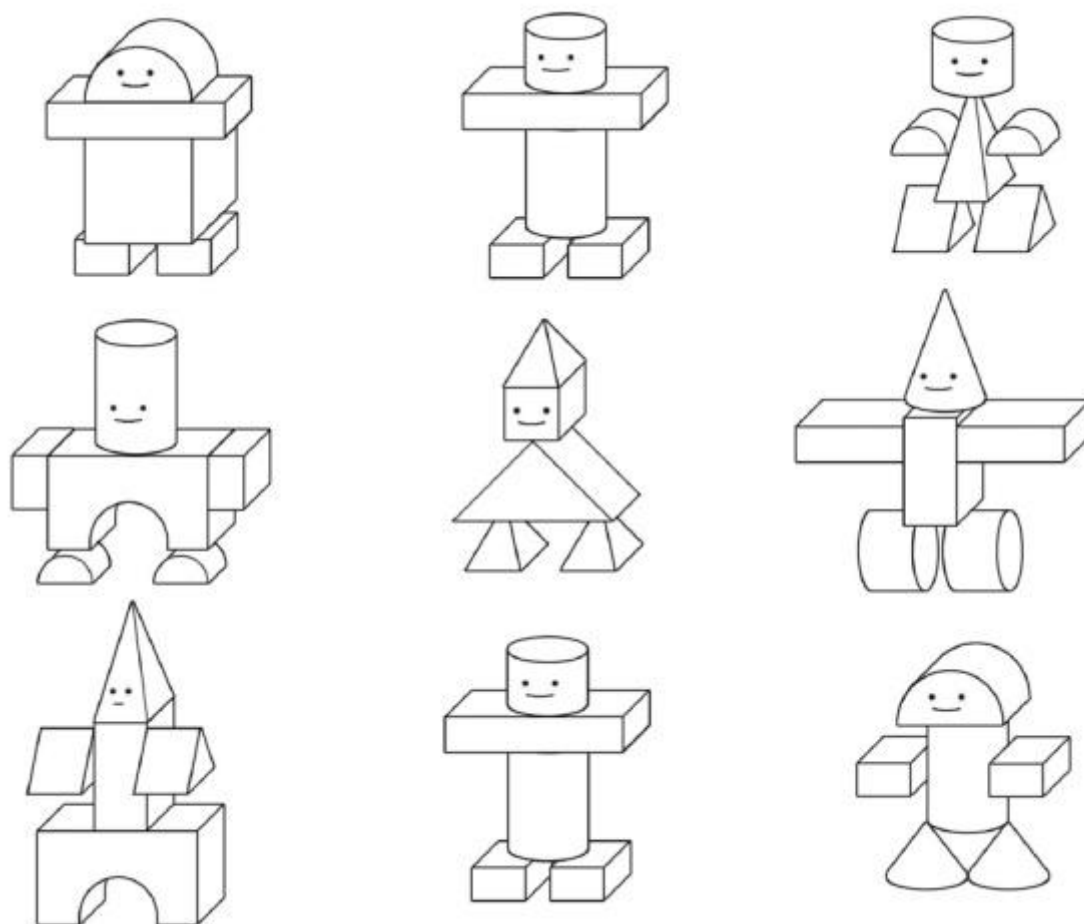
Уважаемые родители!

В понедельник предлагаем вам заняться с детьми конструированием!

КОНСТРУИРОВАНИЕ «Работа с иллюстрацией «Постройки» Л. В. Куцакова

Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

Рассмотреть с ребенком рисунки- чертежи, уменьшенного масштаба. Что здесь нарисовано? Из каких деталей состоит каждая постройка? Предложить ребенку разнообразные строительные детали и организовать конструирование любых изображенных на картинке построек (по желанию).



Также предлагаем вам в понедельник поиграть с ребенком в сюжетно-ролевую игру «Поваренок» Л.Ю. Павлова

Цель: Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение

соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.

Материал. Посуда различного применения (кухонная, столовая, походная и т.д.); картинки, изображающие различные продукты питания (капуста, колбаса, мясо, сосиски, яйцо, картошка, конфеты, макароны и т.д.); карточки, изображающие процесс приготовления; нож, ложка, половник.

Задания.

1. Подумать и выбрать посуду для приготовления блюда.
2. Выбрать нужные продукты в правильном количестве.
3. Выложить карточки, изображающие процесс приготовления данного блюда, в правильной последовательности.
4. Рассказать о процессе приготовления блюд.

Правила.

1. Количество играющих от 2 до 3 человек.
2. Выигрывает тот, кто правильно «приготовит блюдо» и сможет рассказать о технологии приготовления.



Уважаемые родители!

Во вторник предлагаем вам выполнить с детьми следующие занятия.
Занятия по лепке Л.В. Куцакова «Цветик семицветик»

Задачи. Упражнять в лепке цветка с лепестками. Закреплять умение называть цвета. Развивать глазомер.

Методика проведения. Родитель читает ребенку стих:

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем-

Объяснить не могу.

В стакане

Он день простоял – и завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Родитель показывает слепленный цветик-семицветик. Спрашивает: Почему он так называется? Какого цвета у него лепестки? Как его можно слепить?

Ребенок объясняет, рассказывает, родитель уточняет, добавляет: «Надо скатать 7 одинаковых по размеру шариков разного цвета. Каждый шарик раскатать и сплющить, прилепить к сердцевине цветка-слегка сплюсненному шарик. Потом насадить цветок на веточку и прилепить листочки» Когда цветик-семицветик будет готов, родитель предлагает ребенку загадать желание.

**Уважаемые родители, также во вторник мы предлагаем вам
прочитать ребенку сказку:**

«Цветик семицветик» В. Катаева

Цель: Формирование нравственного воспитания детей в игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения,

выделять главную мысль (Образовательная область «Чтение художественной

литературы»)

- формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные

слова и выражения (Образовательная область «Чтение художественной литературы»)

- побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по

заданной теме (Образовательная область «Коммуникация»)

- формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к

героине сказки (Образовательная область «Коммуникация»)

Развивающие:

- развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку) (Образовательная

область «Социализация»)

- развивать любознательность, память и мышление (Образовательная область

«Социализация»)

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга (Образовательная область «Социализация»)

- воспитывать интерес к книге (Образовательная область «Чтение художественной литературы»)

-воспитывать познавательную активность

Уважаемые родители!

В среду предлагаем вам провести с ребенком занятие по развитию речи.

Тема: «Заяц и Ёж» Братья Гримм

Рассказывание сказки Г. Я. Затулина

Задачи:

1. Познакомить ребенка с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
2. Учить ребенка отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения.
3. Развивать внимание, память. Учить образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

Прочитать ребенку сказку. Беседа по содержанию сказки и рассматривание иллюстраций к ней. Предложить ребенку отгадать загадки:

1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёж)

2. Что за зверь лесной встал, как столбик под сосной.

И стоит среди травы, уши- больше головы? (Заяц)



Также в среду предлагаем вам поиграть с ребенком «Назови предмет» О.В. Дыбина.

Цель: Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.

Материал: Муляжи овощей и фруктов (по три предмета); кукольная посуда; мебель и одежда (по три предмета).

Ход игры:

Родитель предлагает ребенку рассмотреть предметы и назвать те, которые они узнали. Ребенок берет по одному предмету, называет, рассказывает кто сделал этот предмет.

Например:

Платье- это одежда, ее делают взрослые, относится к рукотворному миру».

Яблоко- это фрукт, растет на дереве, относится к природному миру».

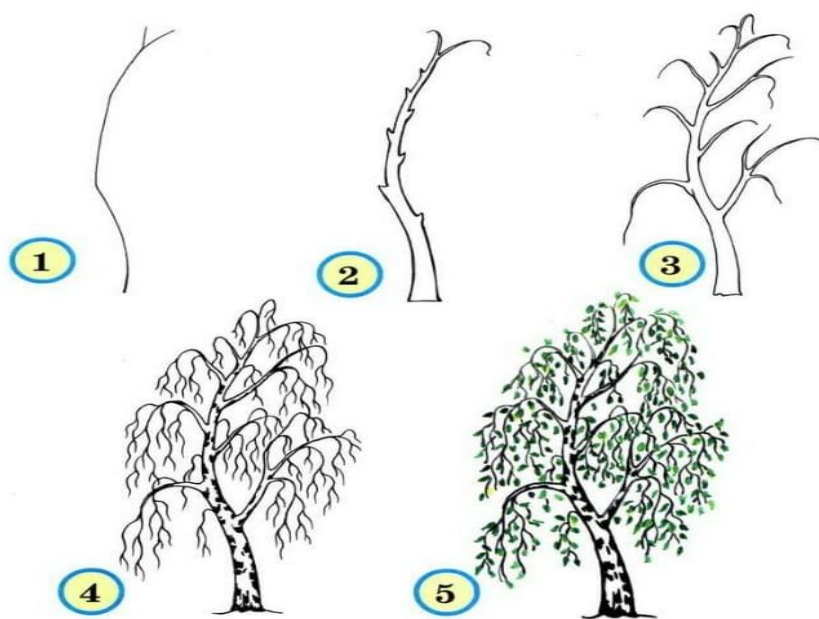


Уважаемые родители!

В четверг предлагаем вам заняться с ребенком изобразительной деятельностью. Занятие по рисованию (красками) «Кудрявые березки»
Л.В. Куцакова

Задачи. Продолжать учить ребенка изображать деревья. Научить способу рисования весенней листвы, клеевой кистью, тычком. Развивать эстетический вкус художественно- творческие способности.

Методика проведения. Родитель прослушивает совместно с ребенком русскую народную песню «Во поле березка стояла», затем предложить ребенку нарисовать березу. Побуждать ребенка рассказывать, как он будет рисовать. Родитель показывает прием рисования листвы клеевой кистью тычком. Советуем ребенку на палитре разводить густую светло – зеленую краску и смачивать ею кончик кисти. По окончании работы родитель предлагает нарисовать по желанию еще что хочется.



Так же уважаемые родители предлагаем вам в четверг на прогулке понаблюдать с ребенком за березой весной.

Цель: формирование у детей знаний об отличительных особенностях березы, учить видеть красоту весны, продолжать формировать представления о признаках весны.

Задачи:

Образовательные: учить устанавливать причинно-следственные связи, пополнять словарный запас детей, учить слушать, понимать и запоминать художественное слово.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, воображение.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Беседа с ребенком на тему «Признаки весны»

Раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

А зовут меня (весна)

- А каком времени года говорится в загадке?

- Перечисли признаки весны.

- Какой сейчас месяц?

- На нашем дворе есть несколько деревьев. А вот о каком дереве мы будем говорить мы сейчас и узнаем.

Загадать ребенку загадку.

Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

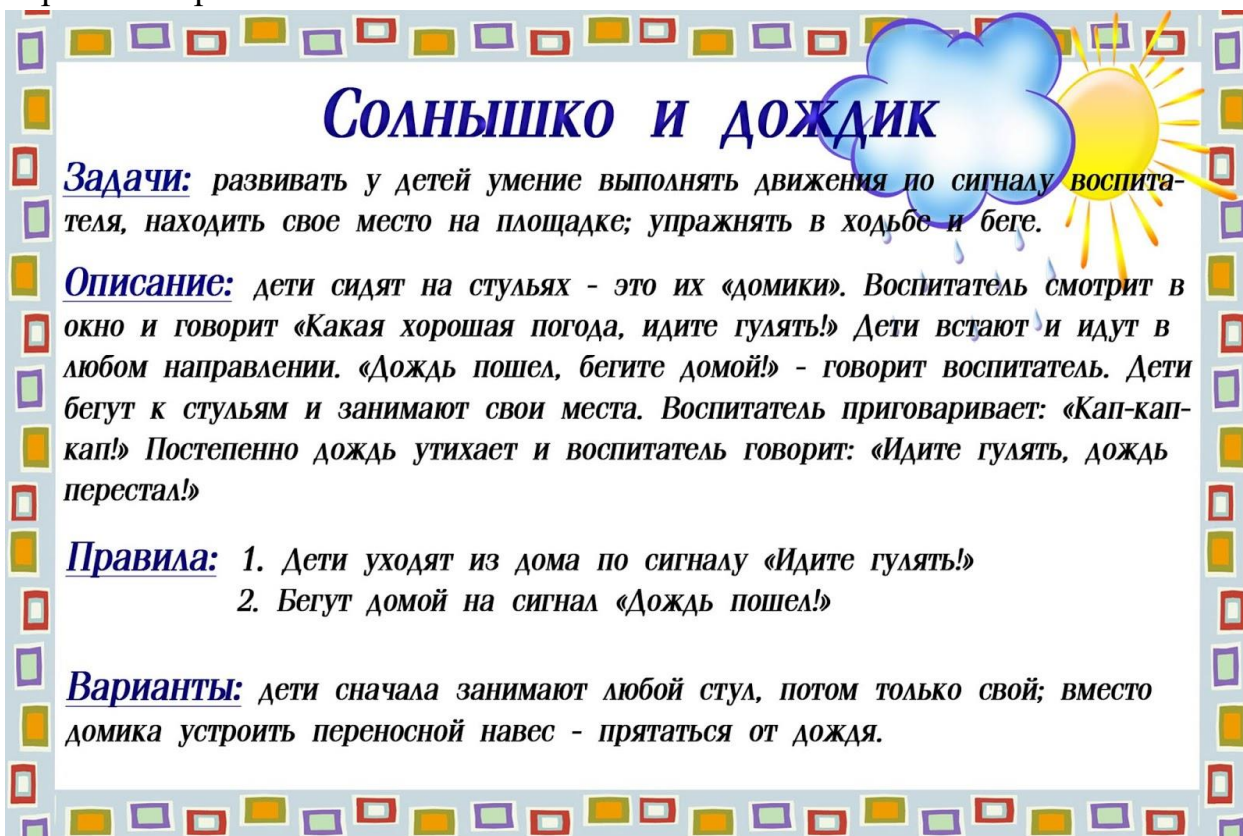
А платье в полоску.

Ты узнаешь. (березку).

Затем рассказать ребенку, что береза является символом русской земли. И предложить поиграть в подвижную игру.

«Солнышко и дождик»

Правила игры:



СОЛНЫШКО И ДОЖДИК

Задачи: *развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.*

Описание: *дети сидят на стульях - это их «домики». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!» Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает: «Кап-кап-кап!» Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять, дождь перестал!»*

Правила: 1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»
2. Бегут домой на сигнал «Дождь пошел!»

Варианты: *дети сначала занимают любой стул, потом только свой; вместо домика устроить переносной навес - прятаться от дождя.*

По окончании игры рассказать ребенку, какую пользу приносит человеку береза.

Березу любят не только за красоту, она приносит огромную пользу. Березовые поленья используют для отопления печей в домах. Из веточек березы делают веники, чтобы париться в бане и быть здоровыми. Листья сушат для чая, который укрепляет здоровье. Целительными являются сок и почки. Сок очень вкусный, но собирать его надо правильно, чтобы не погубить дерево. Кору березы называют береста. Береста-материал прочный: не промокает, не гниет, из нее изготавливают разные изделия. Из древесины делают игрушки, мебель, украшения и многое другое.

Уважаемые родители!

В пятницу мы хотим предложить вам побеседовать о правилах безопасности на дорогах. Л. Ю. Павлова

Игра « Светофор »

Цель: Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора. Формировать умение идентифицировать себя с пешеходами, водителями за рулем автомобилей, блюстителями правопорядка, то есть разыгрывать повседневную жизнь города.

«Светофор» Игра для средних и старших дошкольников

Правила игры:

Когда дети увидят **зелёный** сигнал светофора, нужно маршировать, стоя на месте (начиная с левой ноги),

когда **жёлтый** — хлопать в ладоши,

а когда **красный** — стоять и не двигаться.

Тот, кто перепутает сигнал, должен сделать шаг назад. Инструктор меняет цвета светофора внезапно, через разные промежутки времени.

Победителем становится команда, в которой останется на месте наибольшее количество участников к концу игры.



Задания:

1. Выбрать для себя фигурку, то есть роль, которую ребенок будет разыгрывать.
2. Играть, разбирая дорожные ситуации и соблюдая правила дорожного движения.

3. В конце игры подводится итог, как ребенок справился с поставленной задачей.

Когда вы повторили с ребенком правила безопасности на дорогах, предлагаем вам поиграть в релаксационные игры с ребенком.

Релаксационные игры – это способ снятия психоэмоционального напряжения у детей любого возраста. Дети нередко находятся в состоянии высокого психоэмоционального возбуждения. Виной тому может быть стресс, усталость. Предлагаем вашему вниманию релаксационные игры, которые помогут снять психоэмоциональное напряжение у ребенка, создать у него положительные эмоции, успокоят его и наладят сон.

Существуют разные релаксационные игры:

игры помогающие достичь состояния релаксации путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела;

игры помогающие добиться состояния релаксации путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой;

Игры на основе нервно-мышечной релаксации

«Поймай бабочку»

Цель: нервно-мышечная релаксация через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления.

Выполнение: взрослый показывает летящую бабочку, пробует ее поймать – выполняет хватательные движения над головой одной рукой, потом другой, обеими руками одновременно.

ребенок повторяет показанные движения. Затем медленно разжимает кулачки, смотрит, поймал бабочку или нет. Затем соединяет раскрытые ладони, представляя, что держит ее.

«Мороженое»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ребенку предлагается поиграть в «мороженое». Вы – мороженое, вас только что достали из холодильника, оно твердое как камень, ваше тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Ваше тело, ручки, ножки стали мягкими.

«Холодно - жарко»

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Выполнение: Вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер, вам стало холодно, вы замерзли, обхватите себя ручками, головку прижали к ручкам – греетесь. Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер....