

образовательной деятельности
по теме «Секреты богатырей русских»

Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа

Направление: познавательное развитие.

НОД «Секреты богатырей русских»

Цель:

Создать условия для формирования представлений о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях - защитниках земли русской.

Задачи:

- Познакомить детей с оружием богатырей, закрепить представления о национальной русской одежде.
- Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.
- Развивать творчество, инициативность в изобразительной деятельности
- Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве.
- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам-защитникам, желание им подражать.
- Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.

Активизация словаря:

Богатырь,, кольчуга, доспехи, снаряжения, русичи, былины, меч, палица, копьё, лук и стрелы.

Предварительная работа:

Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей», чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».

Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения древнерусского воина (копье, меч, палица, лук со стрелами, щит, шлем. кольчуга

Изодеятельность на темы: «Богатыри», «Кони русских богатырей».

Развивающая среда: национальная русская одежда сарафаны, кокошники косоворотки, кушаки;

древнерусское военное снаряжение дружинников: шлемы, щиты, кольчуга, булава;

мультимедийная установка, изображения древней Руси, богатырей

Ход

Педагог вносит в группу русскую народную одежду.

Дети рассматривают, примеряют одежду. Называют детали русского национального костюма: сарафан, кокошник, косоворотка, кушак.

Звучит волшебная музыка, на экране изображение древнерусского города.

Воспитатель: куда мы с вами попали? Почему вы так решили?

Да это древнерусская крепость. Как вы думаете, для чего раньше строили такие высокие стены?

Посмотрите, а что это такое? (шлемы и кольчуги).

Мальчики примеряют снаряжение.

На экране изображение богатыря.

Богатырь: Да и кто это на заставу богатырскую пожаловал? Да кто это доспехи богатырские примеряет. Уж наверно и селен он и духом и телом здоров. Да покажись, да поклонись

Дети здороваются.

Богатырь: А меня зовут Илья Муромец, воевода я града Мурома. Да призывает меня князь Владимир, защищать Русь Матушку. Да собираю я дружину могучую. Есть ли среди вас богатыри славные?

А хотите ли вы в дружину мою вступить?

Ответы детей

Воспитатель: Да знаете ли что такое дружина и для чего она нужна?

Ответы детей

Воспитатель: Верно, дружина - армия нужна для того, чтобы защищать свою землю и народ от нападения врагов.

Ребята, а вы знаете, кто такие богатыри?

Ответы детей

Богатыри - это герои русских былин, совершившие воинские подвиги, это могучие и бесстрашные воины, обладающие силой великою.

А откуда у богатырей такая сила?

Воспитатель: Хранят богатыри свои секреты от врагов, да первому встречному не открывают. А разгадать их могут только добрые сердцем и сильные духом. Сумеете ли вы разгадать секреты богатырские?

модели

Богатырский ум и смекалка

Богатырская мудрость (дети произносят пословицы и поговорки о воинской дружбе, о любви к родине)

Богатырская дружба

Богатырская сила

Богатырское здоровье

Воспитатель: Отгадали вы секреты. Да только знаете ли вы, что значит, здоровье богатырское и как это здоровье сохранить?

Ответы детей

Свежий воздух, зарядка, правильное питание.

Ответы детей

Богатырь: а могут ли добры молодцы силой богатырской похвалиться?

а пока вы силушку свою мне покажите, пусть девицы красные, умницы да рукодельницы нам скатерть самобранку сделают, чтобы у богатырей в походе всегда еда была вкусная да полезная

Звучит песня «Богатырская сила» (А. Пахмутова и Н.Добронравов).мальчики исполняют ритмический танец

Богатырь: Не перевелись богатыри на земле русской. Есть, кому за Русь матушку постоять.

А что же подруженьки верные, готова ли скатерть – самобранка?

Рассматривание скатерти. Девочки рассказывают, какие продукты они приготовили в поход богатырям.

Богатырь: Беда приключилась, опоила баба яга нас снадобьем сонным, заснули мои дружинники богатырским сном, только я один не сплю, да встать не могу, обезножил я от снадобья бесовского. Да и видел я, что налетел в это время Змей-Горыныч и похитил все снаряжение богатырское и унес в логово свое змеиное. Пришла пора испытать вас , добры молодцы. коль сумеете все преграды одолеть, да друзей своих не растерять, да оружие богатырское у Змея-Горыныча вызволить, значит приму и вас в свою дружину.

Звучит музыка . дети преодолевают полосу препятствий

Воспитатель: В сказках и былинах богатырей всегда на пути встречались разные препятствия. Вот и сейчас перед нами волшебный лес.

На экране спящий Соловей-Разбойник

Детям необходимо пройти, не задев атрибуты.

Воспитатель: в лесу этом соловей-разбойник живет, никому прохода не дает, коль услышит он, что путник идет как свистнет он по-соловьиному. Зарычит по-звериному. Нужно нам, ребята так пройти, чтобы соловей разбойник нас не услышал

На экране кощей бессмертный.

Воспитатель: В сказках и былинах богатырь всегда стоял на распутье у камня, на котором было написано, куда идти. Вот и у нас на дороге стоит такой камень, Ребята, что же на этом старинном указателе?

Перед детьми 2 указателя: 1-запрещает движение девочкам.2-запрещает движение мальчикам

Воспитатель: Богатырям путь лежит через пещеру кощея бессмертного, нужно осторожно через нее пробраться, чтобы Кощей нас не заметил. А девочкам перейти по мосту через речку Смородина.

Мальчики –перешагивание, подлезание под дугу (тоннель)

Девочки – ходьба по скамье

На экране говорящий змей Горыныч

Змей-Горыныч: Чего пожаловали? Небось, Илюшка дань мне отправил - деточек малых..., думает, что за вас я ему оружие богатырское отдам. Не бывать этому. Пусть богатырей своих отправит, а я им задание дам, да такое, что они не отгадают, да тут навсегда и останутся.

Воспитатель: а знаешь ли ты поговорку, «мал да удал», может, задание свое ребятам дашь, глядишь и справятся...

Змей-Горыныч: ой насмешили, где уж вам, малым детушкам. Да так и быть. Пусть попробуют мне на потеху.

На экране современное и старинное оружие. Дидактическая игра «Что лишнее».
Дети выполняют задание. Звучит волшебная музыка. Появляется сундук.

Рассматривание богатырского снаряжения

Богатырь: благодарствую, добры молодцы и красны девицы. Спасли вы мою дружину от верной гибели. Нашли снаряжение богатырское. За это, возьму я вас в дружину свою и награжу щитом и мечом богатырским каждого.

Дети достают из сундука щиты.

Воспитатель: не хватило оружия богатырского. Что нам делать?...

Мальчики предлагают изготовить богатырское оружие.(используя материал по своему усмотрению)

Воспитатель: с давних времен, красны девицы, провожая своих богатырей в поход, дарили им обереги.

Девочки изготавливают амулеты для мальчиков.

Богатырь: а на прощание задам вам службу важную, карту вам составить надобно, а на карте той, чтобы путь ваш виден был, да и лес Соловья-Разбойника, да и пещера Кощея, да и логово змеиное.

Самоанализ

Непосредственно образовательной деятельности

Сидельник М.Н

При планировании мероприятия были учтены интересы детей к данной теме, имеющиеся у них представления, особенности возраста, гендерные особенности и индивидуальные возможности каждого ребенка. В соответствии с календарно-тематическим планом

Деятельность спланирована в игровой сюжетной форме.

Созданы условия для проявления творчества, инициативности и самостоятельности в принятии решений, что способствует развитию качеств необходимых для обучения в школе

Положительный эмоциональный фон, заинтересованность детей данной темой способствовали усвоению ими новой информации, которая впоследствии, поможет детям расширить сюжет игр с исторической тематикой.

Присутствие виртуальных персонажей позволило поддерживать познавательный интерес, погрузить в атмосферу русских былин и сказок

Традиционная русская одежда, игровые атрибуты, музыка, малые фольклорные формы способствовали решению задач по приобщению к истокам русской культуры.

Развитию интеллекта, расширению кругозора способствовало использование моделей, поисковых вопросов.

Включение игровых физических упражнений, ритмического танца динамичность проведения организованной деятельности, расположение оборудования были направлены на решение задач по физическому развитию, предупреждение утомляемости.

Итогом организованной деятельности явилась художественно-творческая деятельность конструирование богатырского оружия(мальчики) изготовление оберегов(девочки), где детям была предоставлена свобода выбора материалов.

На протяжении всего мероприятия были созданы условия для развития и реализации коммуникативных компетенций.

Данная форма организации детей, подобранный сюжет, музыкальное сопровождение, атрибуты побуждали детей быть активными, заинтересованными, действовать согласованно (в подгруппах, парами), что позволило избежать конфликтных ситуаций.

Взаимодействие взрослых позволило интегрировано решить задачи по нескольким образовательным областям с учетом регионального компонента и добиться желаемого результата.

Карточка АНАЛИЗА НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

1. Виды детской деятельности _____

Подчеркнуть используемые в занятии :

(двигательная, коммуникативная, игровая, познавательная, музыкально – художественная, продуктивная,

2. Рабочее пространство при разной форме организации ОД.

Отметить используемое в занятии:

(партнерская форма :

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

Разрешено свободное размещение детей

Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

3.Форма организации обучения.

Подчеркнуть используемую в занятии:

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).

Подчеркнуть используемые в занятии :

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД: самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта.)

4. ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности.

- создать условия для формирования представлений о героическом прошлом русского народа, о великих русских **богатырях - защитниках земли русской.**

5.ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности

Обучающая:

- Познакомить детей с оружием богатырей, закрепить представления о национальной русской одежде.

- Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

Воспитательная:

. - Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам-защитникам, желание им подражать.

- Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни

Развивающая:

Развивать творчество, инициативность в продуктивной деятельности

- Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве

6. МЕТОДЫ

Подчеркнуть используемые в занятии:

(МЕТОДЫ

практические: упражнение,
моделирование ;

Методы наглядные: демонстрация наглядных пособий; презентации

Методы словесные: рассказ педагога ,беседа;

Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде

7.МОТИВАЦИЯ

Подчеркнуть используемую в занятии:

(присутствие игровых персонажей, сюжеты, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемная ситуация, игра и.т.д.).

**8.Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы,
размещения оборудования и материала**

Гигиенические нормы соблюдены:

Расстояние 2 м

Монитор не более 15 мин

Смена деятельности

Безопасное оборудование

9. Содержание

НОД__интегрированное_____

Прослеживается знания детей из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга