

*Сидельник Марина Николаевна*

**Технологическая карта**  
совместной образовательной деятельности  
по теме «Бумага в нашей жизни»

Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа  
Направление: познавательное развитие.

<p><i>Цель образовательной деятельности</i></p>	<p>Цель: развивать познавательный и когнитивный типы мышления у детей посредством изучения окружающего мира с помощью экспериментирования</p>
<p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей со свойствами бумаги</li> <li>- формировать умение делать открытия и выводы;</li> <li>- обучать направленному действию с объектом экспериментирования.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сенсорные способности, мелкую моторику, тактильное восприятие;</li> <li>- развивать внимание, мышление, память;</li> <li>- развивать навык экспериментирования; творческие способности;</li> <li>- развивать речь.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> <i>воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность в работе;</li> <li>- способствовать формированию экологического мышления</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Предварительная работа</i></p>	<p>Опыты и эксперименты с бумагой, создание слайд шоу «Мир бумаги»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>
<p><i>Организация развивающей среды</i></p>	<p>Коллекция «Виды бумаги» , слайд шоу «Мир бумаги» , халаты, таблица для занесения результатов опытов.</p>
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Стаканы с водой, ложки, большая емкость для размачивания бумаги, кубики, листы бумаги, пипетки, тарелочки с маслом, перчатки одноразовые, тарелочки для создания бумажной формы, ситечки, воронки</p>

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Образовательная область
Основной этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	Обращает внимание на гостей в группе, сообщает, что они хотят узнать о результатах исследований, которые ребята проводили.	Здороваются, комментируют слайд шоу «Мир бумаги» <i>(рассказывают, что провели исследование и выяснили, что из бумаги делают очень много разных предметов)</i> Загадывают загадку.	Беседа Коммуникативная деятельность. Загадка: <i>Она бывает документом, Салфеткой, фантиком, конвертом, Письмом, обоями, билетом, Альбомом, книгой и при этом Она бывает и деньгами. Что это? Догадайтесь сами!</i>	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

<p>Постановка цели</p>	<p>Организовать направленное внимание детей. Вызвать желание участвовать в исследовательской деятельности</p>	<p>Ситуация общения. Предложить рассказать, с чего началось исследование. На какие вопросы дети хотели найти ответы</p> <p>Как мы узнали о свойствах бумаги? Какие свойства бумаги мы еще не изучили?</p>	<p>Дети рассказывают почему их заинтересовала эта тема. Вопросы: - какие свойства бумаги мы используем в своей жизни? - какие виды бумаги бывают? Дети рассказывают о результатах исследований</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность – коллекция видов бумаги. Слайд шоу «Мир бумаги»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>Познакомить со свойствами бумаги. Формировать умение делать открытия и выводы; обучать направленному действию с объектом экспериментирования Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Ситуация общения Предлагает детям разбиться на группы. Предлагает 3 алгоритма изучения свойств бумаги Мотивирует детей на самостоятельную деятельность</p> <p>Предлагает одному из детей по зарисовкам в тетради для опытов рассказать о свойствах бумаги и</p>	<p>Самостоятельно проводят опыты с бумагой, делают выводы, заносят результат в таблицу</p> <p>Ребенок надевает шапочку и мантию профессора, встает за кафедру и рассказывает</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность: 1.Бумага впитывает масло 2.бумага складывается, сложенная в несколько раз бумага прочней. 4.тонкая бумага намокает быстрее, чем толстая Моделирование «свойства бумаги»</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие</p>

	<p>ь, активность, аккуратность в работе;</p> <p>Закрепить представления о производстве бумаги</p> <p>Способствовать формированию экологического мышления</p> <p>развивать</p>	<p>использовании этих свойств в жизни</p> <p>Ситуация общения «Из чего и как делают бумагу»</p> <p>Ситуация общения «Что делать, чтобы</p>	<p>присутствующим о результатах экспериментов.</p> <p>Под музыку читают РЭП, выполняют ритмические движения</p> <p><i>Лесорубы дерево срубили, На станке на части разделили, Чурбачки на щепки порубили, И в растворе долго их варили. А потом всю жидкость отжимают, Валиком утюжат, сушат, гладят. Так выходит чистый лист бумаги, Для журнала, книги, и тетради.</i></p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация «Как использовать бумагу вторично»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	---	--	---	---	---

	сенсорные способности, мелкую моторику, тактильное восприятие;  Развивать творческие способности	сберечь деревья»  Мотивирует детей на самостоятельную деятельность	Проводят мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»	Конструирование из бумаги	
Заключительный этап  Подведение итогов	Создать условия для эмоционального положительного завершения мероприятия  Постановка целей на перспективу	Ситуация общения Гости благодарят детей за проведенное исследование и мастеркласс. Мотивирует детей на последующую деятельность - Теперь мы знаем почти все секреты о бумаге, поэтому можем сделать разные красивые вещи. Предлагаю сделать выставку поделок из бумаги и пригласить наших гостей к нам еще раз.	Дети отвечают на вопросы: Что интересного вы сегодня узнали о бумаге? Кто в какой роли побывал? Кто хотел бы выступить на следующей конференции?	Рефлексия	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие

