

**Технологическая карта**  
образовательной деятельности по теме  
**«Мы все разные, но мы друзья»**  
старшая группа.

Направление: социально-коммуникативное развитие.

**Пояснительная записка**

Педагогическое мероприятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС: воспитатель способствует пробуждению интереса детей к процессу познания посредством создания проблемной ситуации, поисковых вопросов, поддерживает детскую инициативу. На всех этапах ОД детям предоставляется возможность активно участвовать в деятельности. В результате дети учатся действовать самостоятельно, находить пути решения поставленных задач, высказывать свое мнение, приобретают и накапливают опыт практического пользования знаниями, тем самым реализуется принцип признания ребенка полноценным участником образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, учетом темпа их включенности в работу. Использована личностно-ориентированная технология, направленная на уважения к личности ребенка, учет особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;

<p><i>Цель образовательной деятельности</i></p>	<p>Формирование основ толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Активизировать мыслительную, аналитическую деятельность, направленную на поиск собственного понимания взаимоуважения, милосердия.</p>
<p><i>Задачи образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Образовательные:</i> формировать представления о том, что все люди разные по внешности, возможностям здоровья, национальности. Закреплять умение распознавать эмоциональное состояние человека. Формировать знания о социальных качествах (положительных и отрицательных) и их значении;</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление, творческие способности; монологическую и диалогическую речь;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание позитивного отношения к людям: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения воспитывать у детей миролюбие, принятие себя и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать; воспитывать уверенность и самоуважение;</p>
<p><i>Предварительная работа</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалкова «Хорошие товарищи»; В. Катаев «Цветик-Семицветик»; рассматривание иллюстраций, составление характеристик положительных и отрицательных героев, беседы о дружбе, взаимоуважении, совместная разработка правил поведения в группе, коллективное рисование «Портрет друга»</p>
<p><i>Организация развивающей среды</i></p>	<p>Модели «Дружные человечки» (схематичное изображение людей с разными особенностями: слабовидящий, высокий, низкий, в коляске, толстый), «Правила поведения в группе».</p>

Материалы оборудование	и	Маркеры, мелки, большой лист для коллективного рисования.
---------------------------	---	---

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Образовательная область
Мотивационный	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	Обращает внимание на модели «дружные человечки» (с отрицательными эмоциями)	Дети рассматривают модели, рассуждают	Моделирование. Беседа Коммуникативная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
	Организовать направленное внимание детей	Ситуация общения. Вопросы: - чем похожи человечки? - чем отличаются? Почему они грустные? - почему они поссорились?	Определяют, почему человечки грустные и сердитые	Проблемная ситуация «Как помирить человечков»	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

<p>Деятельностн ый этап</p>	<p>Вызвать желание оказать помощь, поддержку</p>	<p>Ситуация общения</p> <p>Показ способов действия</p> <p>Ситуация общения - В нашей группе бывают такие ситуации? Давайте расскажем человечкам о наших правилах. Какие правила</p>	<p>Находят и проговаривают слова поддержки с помощью воспитателя переворачивают картинки (на оборотней стороне такой же человечек с улыбкой и протянутыми в стороны руками) крепят картинки в ряд. Получают изображение взявшихся за руки человечков.</p> <p>Крепят на доску изображение правил и проговаривают их</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательного- исследовательска я. Моделирование «дружные человечки»</p> <p>Моделирование «Правила поведения в группе»</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Упражнять в составлении описательного рассказа</p> <p>Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова</p>	<p><i>нужны человечкам?</i></p> <p>Ситуация общения</p> <p><i>В нашей группе тоже много детей и все мы разные</i></p> <p><i>Мы все разные, но мы дружим и хорошо знаем друг друга.</i></p> <p>Как можно обратиться к своему другу, чтобы у него сразу поднялось настроение?</p>	<p>придумывают загадку о ребенке из своей группы</p> <p>Называют имена друзей в уменьшительно-ласкательной форме</p>	<p><i>Игра «Угадай, о ком говорю»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Скажи ласково»</i></p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>Развивать мелкую моторику</i></p> <p>Способствовать идентификации себя в группе, принятию замкнутого ребенка в группу.</p>	<p>Ситуация общения</p> <p>Мотивирует детей на словотворчество: <i>ребята, помните у нас есть игра «Это вся моя семья»? давайте придумаем такую же игру, только про друзей.</i></p> <p>Ситуация общения</p> <p><i>Ребята, если мы рисуем своего друга, как называется такая картина? (портрет).а если мы нарисуем портрет друга и подарим ему, это порадует друга? Чей портрет мы сегодня нарисуем?</i></p>	<p>Используя имена детей в уменьшительно-ласкательной форме придумывают стишок про пальчики... «Этот пальчик – Машенька...этот пальчик – Степочка...»</p> <p>Один из ребят ложиться на лист большого размера, дети с помощью воспитателя обводят силуэт и вместе раскрашивают его.</p>	<p>гимнастика «Это все мои друзья!!!»</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Художественно-творческое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
Оценочно-результативн	Создать условия для	Воспитатель от имени веселых	Слушание музыки, выполняют	Музыкальная, двигательная	Физическое развитие

<p>ый</p>	<p>эмоциональног о положительног о завершения мероприятия.  Постановка целей на перспективу</p>	<p>человечков благодарит детей за помощь и предлагает станцевать с ним танец. Подведение итогов  Мотивирует детей на дальнейшее творчество – придумать танец для человечка в коляске</p>	<p>движения под музыку  Рассуждают, удалось ли помирить человечков и поднять им настроение...как это удалось сделать.</p>	<p>деятельность – танец «Как хорошо, что дружба есть у нас» Проблемная ситуация – человечек в коляске не может с нами танцевать  Рефлексия</p>	<p>художественно- эстетическое развитие,</p>
-----------	---	--	---	--	--