

## «Как зимуют звери нашего края»

Ознакомление детей со способами приспособления диких животных к

зимним условиям

(познавательное развитие)

<b>Тема образовательной ситуации</b>	«Как зимуют звери нашего края» - ознакомление детей со способами приспособления диких животных к зимним условиям
<b>Культурная практика (вид деятельности подвидом)</b>	Познавательная деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Знания о том, как зимуют звери в тайге и на Байкале
<b>Цель: с учетом дидактической единицы Программы</b>	Расширение представлений о способах приспособления диких животных Прибайкалья к зимним условиям в процессе просмотра видеороликов и познавательных рассказов в познавательной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать информацию из видеоматериала и рассказа воспитателя о способах приспособления животных (медведь, заяц, белка, нерпа) к природным условиям</li><li>• опираясь на карту, определять места обитания животных на территории России;</li><li>• отражать полученные знания при заполнении кластера;</li></ul> <b>Развивающие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять внимание и интерес к новой информации, умение слушать и отвечать на проблемные вопросы;</li><li>• анализировать и делать выводы, что жизнь животных зависит от экологических условий;</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать ценность взаимодействия в группе при выполнении совместной работы;</li><li>• выражать гуманное отношение к животным и природе родного края;</li><li>• испытывать желание получать новую информацию и делиться интересными фактами с друзьями.</li></ul>
<b>Предварительная работа</b>	Чтение познавательных рассказов о животных, просмотр фильма «Удивительные приключения Юмы», знакомство с картой, рассматривание иллюстраций и энциклопедии «Животные Сибири», дидактические игры «Кто где

	живет».
<b>Размещение и организация пространства</b>	ноутбук, телевизор, столы на 4 подгруппы
<b>Материалы</b> <b>Инструменты</b>	Клей, клеенки, салфетки. Карточки 4-х цветов на всех детей. 4 кластера: медведь, белка, заяц, нерпа; картинки для заполнения: трава, кора, ветки, корни, ягоды, грибы, орехи, рыба (голомянка, омуль), гаммарус, дупло, куст, берлога, снежное логово нерпы, зимний окрас белки и зайца, хищники тайги, охотник, пожар, дымящиеся трубы завода, стоки, загрязняющие водоем.

Этапы деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,
<b>I. Организационный этап (5 мин)</b>		
<b>1. Введение в ситуацию.</b> Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.	<b>Постановка проблемы – :</b> Ребята , вчера на нашем телевидении вышел репортаж, о том, что в черте города был замечен медведь. Предлагаю вам его посмотреть. Что вы думаете по этому поводу? Почему этот медведь не спит? Ребята, вы хотите разобраться в этой проблеме?	Высказывают личное желание участвовать
	<b>Постановка проблемы и мотивация детей</b> Осенью в лесу случился пожар, сгорело много деревьев, кустов, не стало ягод и грибов. Медведь не смог нагулять достаточно жира, поэтому не впал в	Слушают Ищут мотив, осознают его, формулируют. Отвечают Ищут способ сделать

	<p>спячку. Как вы думаете, другие животные тоже пострадали? Кто хочет сегодня стать ученым – зоологом и найти ответы на эти вопросы? – Как можно это сделать?</p>	
	<p><b>Постановка «детской» цели</b></p> <p>Нам сегодня предстоит узнать, как готовятся к зиме животные, которые живут в нашем крае. Как вы думаете, у нас получится? Что нам поможет разобраться в этом вопросе?</p>	Принимают цель
<p><b>II. Основной этап (10-15 мин)</b></p>		
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p>задача: актуализировать знания и умения детей закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Внесение карты «Животные России»</b> Найдите на карте Иркутскую область. Какие животные обитают на территории нашей области. Из имеющихся фотографий (дикие животные разных континентов) выберите животных Прибайкалья (медведь, белка, заяц, нерпа). Что вы знаете об этих животных <b>Просмотр видеоролика «Как медведь готовится к зиме»</b> Чем питается медведь? Когда ложится в спячку? Что позволяет ему спать</p>	<p>Изучают карту. Размещают нужные фотографии на стенде.</p> <p>Просматривают видеоролик, рассуждают: .</p> <p>Отвечают на вопросы, Вспоминают личный опыт, освоенные знания умения навыки</p> <p>Рассказывают все, что знают .</p>

всю зиму?

Если в лесу случился пожар, что происходит с медведем?

Как человеку вести себя, если медведь пришел в город или село?

Как человек может помочь медведю?

**Просмотр видеоролика «Как заяц готовится к зиме?»**

Чем питается заяц?

Какие животные представляют опасность?

Как заяц приспосабливается к зимним условиям?

Если осенью в лесу случился пожар, сможет ли заяц зимой найти себе пищу?

Как человек может помочь?

**Просмотр видеоролика «Как белка готовится к зиме?»**

Где белка устраивает свое жилище?

Чем питается белка?

Какие животные представляют опасность?

Как белка приспосабливается к зимним условиям?

Если осенью в лесу случился пожар, сможет ли белка зимой найти себе пищу?

Как человек может помочь?

О каком животном мы еще не говорили?

Как вы думаете, нерпа

	<p>могла пострадать от пожара в лесу? Почему?</p> <p>Посмотрите на карту, где обитает байкальская нерпа?</p> <p><b>Просмотр видеоролика «Как зимует Нерпа».</b></p> <p>Где нерпа устраивает свое жилище?          Чем питается нерпа?          Как нерпа приспосабливается к зимним условиям?          Что представляет угрозу для байкальской нерпы</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p>	
<p><b>3. Выявление места, причины затруднения и поиск выхода.</b></p>	<p><b>моделируется ситуация предстоящей деятельности</b></p> <p>ребята, как мы можем зафиксировать результаты наших исследований?          У нас есть кластеры, заполнив которые, мы сможем зафиксировать наши зоологические знания. Какие животные изображены в этих таблицах?          Как мы можем зафиксировать полученные знания? (зарисовать, наклеить картинки). Что нам для этого необходимо?          Кто-то хочет попробовать?</p>	<p>Определяют проблему, предлагают способы решения, действия.</p> <p>рассказывают, как будут действовать</p>

<p><b>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка</b></p>	<p>Воспитатель предлагает разделить на группы, вытянув карточки разного цвета:          Голубой - нерпа,          Коричневый - медведь,          Оранжевый - белка,          Белый - заяц.          Кластеры разделены на 2 зоны: желтая зона – осенний период, белая зона – зимний период.          Символами указано, какие картинки нужно разместить в таблице:          Домик – где живет          Ложка/тарелка – чем питается          Шубка – какого цвета осенний/зимний окрас          Восклицательный знак – какая опасность в среде обитания (хищники, охотники, загрязненная среда)</p>	<p>Каждая группа презентует свой кластер.</p> <p>Дети рассказывают, как выполняли действия: какой новый способ использовали.</p> <p>Предлагают область применения или способы использования продукта.</p>
<p><b>III. Заключительный этап (2-3 мин)</b></p>		
<p>6. «Осмысление»</p> <p>Рефлексивный компонент</p>	<p><b>Организует оценивание детьми собственной деятельности.</b></p> <p>– Что узнали?          - Что удивило?          -Какие трудности возникали?          Что помогло вам получить новые знания?          Создает ситуацию успеха:          "Вы сегодня были настоящие ученые -зоологи удалось, потому что вы</p>	<p>Отвечают на вопросы, участвую в рефлексии</p>

	<p>узнали как приспособляются к суровой зиме разные животные. Зафиксировали свои знания в таблице и можете поделиться ими.</p> <p>С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями?</p> <p>О каких животных хотели бы узнать еще?</p>	
	<p><b><i>Организация перехода к другому виду деятельности</i></b></p> <p>– Воспитатель делает выводы: теперь вы сможете научить своих друзей, как можно составлять кластеры, чтобы сохранить научную информацию.</p> <p>– Предлагает подумать: где и как можно применить полученные знания и использовать кластеры.</p>	<p>Дети планируют дальнейшую деятельность</p>