

**Образовательная ситуация обобщающего типа.
Технологическая карта.**

Ф.И.О. Сидельник Марина Николаевна

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: знакомство с бурятской культурой.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ гражданственности, воспитание нравственных качеств, чувства сопричастности к своей малой Родине, России; формирование своей национальной идентичности, воспитание национальной толерантности.

Образовательные задачи:

Обучающая: иметь представления о разных национальностях, населяющих Прибайкалье, о народных промыслах и ремеслах русских и бурят, видеть особенности и общее в культуре двух братских народов; различать элементы бурятского узора.

Развивающая: интересоваться культурой бурятского народа, объяснять свои суждения по теме занятия, выражать свое отношение к совместной деятельности, свободно общаться с детьми и взрослыми; создавать композицию из элементов бурятского узора.

Воспитательная: уважать традиции и культуру бурятского народа, осознавать ценность дружбы детей разных народов России, договариваться в совместных делах и играх.

Дополнительные задачи:

Игровая задача: назвать русские народные сказки, узнать на иллюстрациях и воспроизвести последовательность бурятских сказок; показать жестами народные промыслы и ремесла.

Словарная работа: юрта, орнамент, войлок, промысел.

Предварительная работа с детьми: разучивание народных игр русского и бурятского народов; рассматривание народных орнаментов; разучивание стихов о дружбе народов России; рассматривание жилья бурят и русских, национальных костюмов; чтение бурятских народных сказок «Будамшу», «Как собака себе друга искала», «Снег и заяц», знакомство с технологией

«Валяние», изготовление игрушек из ваты; подвижные игры : «Иголка, нитка и узелок», «Гони рукавицу», «Липкие пенечки»

Ожидаемый результат: появление интереса у детей к бурятской культуре, понимание того, что на Байкале дружно живут разные народы.

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
<p>I. Организационный этап (5 мин) Цель: создание интересной мотивации к детской (игровой, познавательной, коммуникативной и др.)</p>		
<p>1. Введение в ситуацию.</p>	<p>Постановка проблемы и мотивация детей – развертывание проблемной (игровой) ситуации. Воспитатель обращает внимание детей на волшебный клубочек и записку от Петрушки. «Привет, друзья Это клубочек из русских сказок, а вот куда он вас приведет вы узнаете, когда его смотаете. А чтоб его смотать, надо сказки русские назвать» Воспитатель: - Куда же он нас приведет? Интересно, клубочек из русской народной сказки привел нас к бурятскому жилищу, что бы это значило? Постановка «детской цели» - Вы согласны? Вы хотите больше узнать о бурятской культуре?</p>	<p>Дети здороваются с гостями. Читают записку от Петрушки Называют русские народные сказки, сматывают клубочек, который приводит их к юрте. Дети отвечают, что это юрта, жилище бурят. Ищут мотив, осознают его, формулируют: Клубочек привел нас к юрте, чтобы мы больше узнали о бурятской культуре и нашли общее с русской культурой. Петрушка хочет чтобы все дети нашей страны дружили. Высказывают желание участвовать.</p>
<p>2. Актуализация и коррекция опорных знаний и умений</p>	<p>Обращение к опыту детей – имеющимся знаниям и умениям - Что мы уже знаем о</p>	<p>Пасли скот, охотились, рыбачили. Из шерсти овец,</p>

	<p>бурятах? Чем этот народ промышлял с древних времен? Чем занимался? Как вы думаете, а у русских были такие занятия в древности? Как вы думаете, что любят делать бурятские ребятишки? С древних времен живут русские и буряты на байкальской земле, дружно живут, не ссорятся, потому что много у них общего. Давайте узнаем, кто живет в этой юрте. Скажем Юрта, юрта, отворись, кто живет там, покажись!</p>	<p>верблюдов делали теплые вещи. Дети любят слушать сказки, играть в игры Дети хором повторяют слова</p>
<p>II. Основной этап (18 мин). Деятельность на систематизацию, обобщение знаний, умений Цель: обобщение представлений (знаний), умений, способов деятельности повторение и анализ основных изученных фактов, явлений, теорий и пр.;</p>		
<p>3. Повторение и анализ основных изученных фактов, явлений и пр.</p>	<p><i>Сюрпризный момент.</i> Воспитатель достает из юрты куклу «Будамшу» - Привет, детвора, Будамшу зовут меня! Воспитатель: - Ребята, вы знаете этого персонажа? – ответы детей Воспитатель: - Да, это герой бурятских сказок, Будамшу. Это друг нашего русского Петрушки, такой же задира и проказник, но там где он там всегда праздник. Будамшу: Ну что ж детвора, позабавиться пора Я проказник и затейник Знаю сказки, знаю песни. А вы бурятские сказки</p>	<p>Отвечают на вопросы. Включают освоенные знания умения навыки в самостоятельную деятельность</p>

знаете?

Тогда предлагаю поиграть в игру .

Игра «Назови сказку»

А теперь соревнование, кто лучше сказку знает по содержанию...

Для этого из моей рукавицы достаем по 1 костяшке, и делимся на 2 команды.

Игра «Что сначала, что потом»

Будамшу :

Ну, молодцы, сказки бурятские вы знаете, а на бурятском языке говорить умеете..? нет? Не беда!

На языке дружбы все дети умеют говорить!

Как можно без слов сказать «Давай дружить»?

«Привет»? «Иди к нам»

Предлагаю использовать этот язык в игре «Что мы делали , не скажем». Тема игры «Народные занятия и промыслы» , труд, которым с древних времен занимались и русские и буряты.

Будамшу:

- Ох, кружился с вами я, друзья, в юрту мне опять пора!

Надо собираться к

Дети называют сказки, иллюстрации из которых демонстрируются на экране.

Дети достают из рукавицы

костяшки двух цветов и делятся на 2 команды:

1 команда собирает сказку «Как собака себе друга искала»

2 команда собирает сказку «Снег и заяц»

Дети выкладывают последовательность сказок.

Дети с помощью жестов, показывают озвученные слова

Игра «Что мы делали – не скажем»

1 команда отходит в сторонку и договаривается, что будут показывать.

Возвращаются

2 команда хором спрашивают:

Где вы были? Что вы делали?

1 команда отвечает:

«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

	<p>Петрушке в гости, обещал научить играть его в кости. А вы чтоб не скучали и культуру бурятскую изучали, оставляю вам мой мешок.</p> <p>А мне пора, до свидания, детвора!</p>	
<p>4. Обобщение и систематизация понятий.</p>	<p>Воспитатель: - Раз нам Будамшу разрешил, давайте заглянем в его мешок. Какие интересные предметы! Из чего они сделаны? Это древний бурятский промысел – валяние. С давних времен буряты стригли овец и делали из шерсти полотно. Полотно это называется войлок. Войлоком накрывали юрту, войлоком устилали пол в юрте, из войлока делали одежду и обувь. Как называется этот материал? Из чего он сделан? Русские тоже с древних времен занимаются валянием, делают валенки, они потому так и называются, что их валяли. Давайте сложим вещи Будамшу обратно в его мешок. У меня для вас тоже есть кое-что интересное! <i>Воспитатель раздает детям образцы шерсти и войлока.</i> - Как вы думаете, что это? Какая шерсть на ощупь? Чем пахнет? Вот именно из такой</p>	<p>Садятся, проходят за стол, передают мешок друг другу и достают из сундука предметы народного промысла из войлока, рассматривают их.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Слаживают вещи обратно в мешок.</p> <p>Дети изучают образцы шерсти. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети изучают образцы</p>

	<p>шерсти и делают войлок. Какой войлок на ощупь? Попробуйте его разорвать.</p> <p><i>Воспитатель просит одного из детей собрать образцы в коробку и убрать со стола.</i></p> <p><i>Воспитатель демонстрирует цветные листы фетра.</i></p> <p>- Посмотрите, что еще у меня есть. Возьмите каждый себе по листу. Как вы думаете, что это? Это похоже на войлок? Чем отличается?</p> <p>По технологии валяния в современном мире делают материал для творчества. Тонкий войлок называется фетр. Давайте сделаем Будамшу подарок, коврик в его юрту?</p> <p>Вы уже хорошо разбираетесь в бурятском орнаменте. Как называется, этот элемент? (солнце, молоточки, рога барана, листья)</p> <p>Выберите себе орнамент. Обратите внимание, что элементы орнамента самоклеящиеся. Мы с вами уже работали с таким материалом.</p> <p><i>Воспитатель рассказывает о значении элементов узоров.</i></p> <p><i>Воспитатель положительно оценивает работу детей:</i></p> <p>- У каждого из вас получился замечательный</p>	<p>войлока.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение</p> <p>Рассматривают листы фетра</p> <p>Дети рассматривают элементы бурятских узоров, называют их.</p> <p>Наклеивают орнамент на листы.</p>
--	--	---

	<p>рисунок на листе. <i>Проблемная ситуация.</i> Как же нам сделать из этих листов ковер?</p> <p>Как соединить наши фрагменты в одно полотно?</p> <p><i>Воспитатель поддерживает идею детей – сшить фрагменты иглой и нитками, но пригласить мам, чтобы сделать это вместе и рассказать им о бурятской культуре.</i></p>	<p>Дети на столе слаживают листы вместе.</p> <p>Дети предлагают варианты: склеить, соединить степлером, сшить...</p> <p>:</p>
<p>III. Заключительный этап (2-3 мин) Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.</p>		
<p>5. «Осмысление»</p>	<p>Организует оценивание детьми собственной деятельности.</p> <p>– Чем занимались?</p> <p>– «Какие задания Будамшу были особо интересными?»</p> <p>- С чем справились легко?</p> <p>– Почему вам это удалось</p> <p>–Что было сложно? Почему?</p> <p>– Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы получилось?</p> <p>Подводит итог занятия (с позиций выполнения взрослой цели)</p> <p>Я очень рада, что вы интересуетесь культурой бурятского, ведь русские и буряты с древних времен живут вместе на берегах Байкала.</p> <p>Вы дружны между собой и будете дружить и с другими детьми, независимо от их национальности.</p> <p>Ведь Россия – наш общий дом.</p>	<p>Оценивают свои достижения, делятся мнениями о проделанной работе.</p>

