**Конспект образовательной деятельности в средней группе.**

**Тема: «Серебристое богатство Байкала».**

Воспитатель:

Заварыкина Е.А.

Дата проведения: 5.04. 2016г.

Заверено:

Зам.Зав по ВМР

Муратова С.А

**Цель:** развитие познавательного интереса к уникальному озеру Байкал.

**Задачи:**

* систематизировать и закрепить знания детей о Байкале, о многообразии рыбного богатства озера;
* развивать мыслительную активность, речь, через коммуникативные формы общения;
* воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

**Оборудование:**

* картинки байкальских рыб;
* разрезные картинки байкальских рыб;
* карта озера Байкал;
* силуэт омуля, бумажная чешуя, клей, кисти.

**Предварительная работа:**

* беседа об озере Байкал, его обитателях;
* расматривание иллюстраций;
* просмотр фильма «Серебристое богатство Байкала».

**Продуктивная деятельность:**

* приклеивание чешуи на силуэты рыбы, раскрашивание плавников.

**Ход занятия:**

Ребенок читает стихотворение:

А что это такое? Такое голубое,

Холодное, как льдинка, Прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо за склоны зацепилось

И на землю стекло? А что это такое?

Все время в не покое,

Быть может, это туча, застряла среди скал?

А это и не туча, а это и не небо,

А это и не солнце, а озеро Байкал!

М. Сергеев.

-Сегодня ребята мы поговорим и уточним знания о том, какие рыбы водятся в удивительном озере Байкал.

-Посмотрите на карту, на что похоже озеро Байкал?

-А вы знаете, что означает слово «Байкал»?

-Вода в Бакале чистая, пресная, поэтому в ней живет много рыб. А какой, давайте узнаем, отгадав загадки:

Живет в воде

Колючки на спине

Его щука не проглотит. (Окунь)

Серебрист, подвижен, гибок,

Он вкуснее многих рыбок.

Начинается на О (Омуль).

-Единственное место обитания омуля – озеро Байкал. Он питается живущими в толще воды организмами: зоопланктоном, макрогектопусом, пелагическими бычковыми и их личинками. Зимует омуль на глубине 200-300 метров. Размножается омуль путем откладывания икры.

**Физминутка**

Рыбки плавают, ныряют в чистой свеженькой воде

То сойдутся, разойдутся, то зароются в песке.

То опять плывут в воде.

-Теперь отгадайте следующую загадку.

Что за рыбка невеличка,

Меньше вашей рукавички.

Бледно-розова, нежна-

Студена вода нужна.

А на солнце рыбка тает,

Рыбьим жиром истекает.

Что за рыбка иностранка?

Эта рыбка -… (голомянка).

-А настя нам раскажет про нее стихотворение.

Я мальков живых рождаю

И в воде не замерзаю.

А от нерпы спрячусь в ямку,

Мое имя – голомянка.

-Да ребята, эта удивительная рыбка водится только в Байкале, рождает мальков, любит холодную чистую воду, а на солнце от жары тает.

-А сейчас мы поиграем в игру с мячом «Байкальские рыбы». (Дети выбирают нужных обитателей).

-А теперь, давайте снова назовем рыб Байкала. (Показ картинок)

- А сейчас, я вам буду говорить слова, а вы назовите их ласково: омуль, окунь, рыба, карась, плавник, хвост, чешуя, икра.

(дети выполняют задание).

- Раскажите мне, чем отличаются рыбы от животных:

- животные живут на суше, а рыбы?

- у животных на теле шерсть, а у рыб?

- животные дышат легкими, а рыбы?

- молодцы,

- Ребята, скажите, как можно приготовить рыбу?

(жарить, солить, варить уху, запекать в духовке, коптить, сушить.)

- Наша байкальская рыба водится в чистой воде, поэтому она вкусна и полезна.И гра « Воздух, земля, вода». (Кто где живет?).

- Объясните, почему в народе так говорят: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. (Ответы детей).

- Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?

- А теперь возьмем силуэты рыб и накеим чешую, раскрасим плавники и хвост.